PENERAPAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS BAHASA PRANCIS BERBASIS TUGAS PADA KELAS INTERAKSI BELAJAR MENGAJAR

Ninuk Lustyantie
Universitas Negeri Jakarta

email **ninuk.lustyantie@unj.ac.id dan lustyantie@yahoo.com**

Abstrak

Tidak hanya sekedar mampu membaca, namun mahasiswa dituntut pula terampil memahami teks bahasa Prancis. Yang dimaksud membaca adalah suatu proses menggabungkan informasi dari suatu teks dan latar belakang pengetahuan mahasiswa dalam rangka membangun makna.

Dalam membangun makna inilah, mahasiswa memerlukan keterampilan membaca yakni suatu keahlian yang dimiliki mahasiswa di dalam dirinya sehingga ia mampu menerapkannya dalam sebuah tindakan sebagai implementasi dari pengetahuan dan kemampuan kognitif bahasa Prancis yang dimilikinya.

Materi ajar yang digunakan pada kelas Interaksi Belajar Mengajar Jurusan Bahasa Prancis Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta seluruhnya teks berbahasa Prancis. Dalam proses pembelajaran pada kelas tersebut, beberapa hambatan ditemui oleh mahasiswa untuk memahami teks bahasa Prancis khususnya kata dan/atau kalimat yang terkait dengan istilah interaksi, belajar, dan mengajar. Mengacu pada hasil pengamatan, salah satu upaya dosen yang dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca yaitu pembelajaran berbasis tugas.

Artikel ini bertujuan mendekripsikan bagaimanakah proses meningkatkan keterampilan membaca mahasiswa untuk memahami makna yang terdapat dalam teks bahasa Prancis pada kelas Interaksi Belajar Mengajar melalui pembelajaran berbasis tugas. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah pengamatan dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan teknik analsis deskriptif kualitatif.

Kata kunci: keterampilan membaca, teks bahasa Prancis, pembelajaran berbasis tugas

PENDAHULUAN

Sebagai alat komunikasi hampir setiap hari dugunakan bahasa oleh manusia baik secara reseptif maupun produktif, Campbell menyatakan dengan menggunakan bahasa, manusia dapat menyampaikan perasaan, gagasan, angan-angan, dan dapat mengekspresikan hal lain kepada orang lain. Dia menegaskan bahwa bahwa bahasa adalah aspek kecerdasan manusia yang utama sekaligus memiliki makna yang penting pada aspek retoris bahasa seseorang yakni kemampuan untuk meyakinkan orang lain dari suatu tindakan, potensi dalam menggunakan bahasa dalam mengingat data atau kapasitas berbahasa untuk menerangkan konsep bahkan penggunaan bahasa untuk mereflesikan bahasa dalam analisis metalinguistik (2002: 10).

Kemampuan berbahasa tersebut dilakukan melalui proses pembelajaran sehingga terampil.

Proses pembelajaran ....

Menurut Hodgson membaca merupakan suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu satu kesatuan akan terlihat dalam satu pandangan sekitar, dan agar makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak dapat terpenuhi, maka peran yang tersurat atau tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami dan prosedur membaca ini tidak terlaksana dengan baik

Pembelajaran

Ketrampilan Membaca

Pemahaman lain dari membaca adalah kegiatan reseptif dalam berbahasa, suatu proses psiko linguistk bermula dari penyajian gagasan

Teks Bahasa Prancis

Pembelajaran Interaksi Belajar Mengajar berbasis Tugas

METODE PENELITIAN
PEMBAHASAN
SIMPULAN
PENUTUP

DAFTAR REFERENS

Campbell, Linda, Bruce Campbell, dan Dee Dickson. *Teaching and Learning Through Multiple Intelligences*, 2002..... penerbit

Sekilas tentang Penulis

Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd adalah dosen tetap Jurusan Bahasa Prancis dan Program S2/S3 Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Mata kuliah yang diampunya saat ini mata kuliah Interaksi Belajar Mengajar, Kesusasteraan Prancis, Telaah dan Pengajaran Sastra, Evaluasi dan Pengukuran, serta Metodologi Penelitian. Karya ilmiah yang dihasilkannya fokus pada bidang ketrampilan membaca dan kesusasteraan Prancis.